ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Археология

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

7. Образовательные технологии 9

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....11

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... Ошибка! Закладка не определена.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....23

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ....Ошибка! Закладка не определена.

***11.1. Общесистемные требования*..... Ошибка! Закладка не определена.**

***11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*... Ошибка! Закладка не определена.**

***11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения* ... Ошибка! Закладка не определена.**

***11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*..... Ошибка! Закладка не определена.**

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... Ошибка! Закладка не определена.

13.Лист регистрации изменений ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Археология

Цель изучения дисциплины – формирование общих представлений об археологии как о комплексной научной дисциплине, изучающей прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий; ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. В. 06).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Археология» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры в рамках школьного курса. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами как «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира». «История России (до XX века)», «История Средних веков» и т.д.

Изучение дисциплины «Археология» предшествует освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Археология» является полевая археологическая практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Археология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Код компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно- исследовательской деятельности. ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки	**Знать:** особенности деятельности специалиста-археолога, основные достижения исторической науки в области археологии, методы работы с артефактами. **Уметь:** самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний, самостоятельно получать знания в результате анализа археологических источников **Владеть:** технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		

Лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен (сем. 1)	-

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
1.	1/1	Археология в системе исторических знаний	4	2	4	-	ПК - 1	Устный опрос
2.	1/1	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	2	-	-	2	ПК - 1	Выборочное собеседование.
3.	1/1	Археологическая культура и этнос	2	-	-	2	ПК - 1	Выборочное собеседование.
4.	1/1	Периодизация и датировка в археологии	2	2	-	-	ПК - 1	Промежуточное тестирование.
5.	1/1	Развитие материальной и	2	-	-	2	ПК - 1	Проверка

		духовной культуры человечества по археологическим эпохам.						выполнения творческих заданий
6.	1/1	Археологические источники и проблемы исторических реконструкций	2	2	-	-	ПК - 1	Проверка знаний периодической таблицы
7.	1/1	Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез	4	2	-	2	ПК - 1	Проверка выполнения письменных заданий.
8.	1/1	Палеолит. Характеристика и периодизация палеолита.	2	2	-	-	ПК - 1	Контрольное тестирование.
9.	1/1	Хозяйство эпохи палеолита.	4	2	-	2	ПК - 1	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10.	1/1	Полевые археологические исследования: методика и перспективы развития	2	-	-	2	ПК - 1	Устный опрос
11.	1/1	Неолит. Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита.	2	2	-	-	ПК - 1	Проверка выполнения письменного проблемного задания
12.	1/1	Погребения каменного века	4	-	4	2	ПК - 1	Проверка выполнения проблемного задания.
13.	1/1	Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири.	2	-	-	2	ПК - 1	Контрольное тестирование
14.	1/1	Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла.	2	2	-	-	ПК - 1	Контрольная работа.
15.	1/1	Основные этапы развития и типы кочевого скотоводства	2	-	4	2	ПК - 1	Проверка выполнения письменных работ
16.	1/1	Наступательное вооружение	2	-	-	2	ПК - 1	Решение

		из погребальных памятников VII-IV вв. до н.э. Центрального Предкавказья и сопредельных территорий (опыт типологии и классификации).						исторических задач
17.	1/1	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии.	2	2	-	2	ПК - 1	Презентация докладов
18.	1/1	Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа	2	2	-	2	ПК - 1	Презентация докладов
19.	1/1	Бронзовый век лесной полосы Европейской части России (фатьяновская культура)	6	-	4	4	ПК - 1	Решение исторических задач
20.	1/1	Ранний бронзовый век Северного Кавказа (майкопская культура).	2	2	-	2	ПК - 1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
21.	1/1	Алано-Болгары в VII – X вв.	2	-	-	2	ПК - 1	Выборочное собеседование
22.	1/1	Ранний железный век. Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития	6	2	-	4	ПК - 1	Проверка выполнения проблемного задания
23.	1/1	Железный век. Урбанизация	4	-	-	4	ПК - 1	Выборочное собеседование
24.	1/1	Становление древнейшей государственности. Урарту.	6	2	-	4	ПК - 1	Проверка выполнения письменных заданий
25.	1/1	Проблема происхождения и ранняя история скифов. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).	2	-	4	2	ПК - 1	Презентация докладов
26.	1/1	Культура скифов и сарматов. Скифские городища среднего Дона.	6	2	-	4	ПК - 1	Проверка выполнения задания по работе с картой
27.	1/1	Колонизация Северного Причерноморья. Античные государства Северного Причерноморья.	2	2	-	2	ПК - 1	Выборочное собеседование
28.	1/1	Маяцкий комплекс археологических памятников.	2	2	-	2	ПК - 1	Проверка выполнения проблемного задания

29.	1/1	Номады восточно-европейских степей и греческие города Северного Причерноморья: проблемы взаимоотношений	6	-	4	4	ПК - 1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
30.	1/1	Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.	4	-	-	4	ПК - 1	Презентация докладов
31.	1/1	Средневековые кочевники евразийских степей. Миграции тюркоязычных кочевников	6	2	-	4	ПК - 1	Презентация докладов
32.	1/1	Северный Кавказ в раннем средневековье.	2	2	-	2	ПК - 1	Промежуточное тестирование
33.	1/1	Восточные славяне в V –XIII вв. Этногенез восточных славян.	6	-	4	4	ПК - 1	Проверка выполнения письменного задания по работе с понятиями
34.	1/1	Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства	6	-	4	4	ПК - 1	Выборочное собеседование
35.	1/1	Хазарский каганат и Древня Русь	2	-	4	2	ПК - 1	Контрольное тестирование
36.	1/1	Саркел-Белая Вежа: Древнерусский город в кочевой степи.	4	-	-	4	ПК - 1	Блиц-опрос
	Итого:		108	36	18	54		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования	Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования	В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования	Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	
	Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии	Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	

Повышенный	**Знать:** основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; новые методы археологических исследований	Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; новые методы археологических исследований	В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; новые методы археологических исследований	Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; новые методы археологических исследований	В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, археологические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; новые методы археологических исследований
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания	В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии, методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.	Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии, методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.	В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии, методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии, методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.	В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии, методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе по дисциплине «Археология»

1. Предмет, задачи и методы в археологии. Письменные и вещественные источники.
2. Периодизация и хронология в археологии. Основные методы хронологического определения археологических памятников и археологического материала.
3. Нижний палеолит. Периодизация, хронология и характеристика эпохи.
4. Средний палеолит. Периодизация, хронология и характеристика эпохи.
5. Памятники верхнего палеолита и характеристика их датировки. Археологический комплекс Сунгирь.
6. Искусство палеолита.
7. Мезолит на территории России. Общие признаки, технические достижения.
8. Неолит. Характеристика эпохи. Основные признаки и датировка.
9. Джейтунская культура – одна из древнейших культур производящего хозяйства.
10. Искусство неолита. Основные культурно-исторические зоны эпохи.
11. Энеолит. Общая характеристика эпохи.
12. Трипольская культура. Характеристика, хронология и география.
13. Бронзовый век. Характеристика эпохи и хронология.
14. Железный век. Характеристика эпохи и хронология.
15. Историография проблемы происхождения славян.
16. Проблема происхождения славян по археологическим данным.
17. Характеристика культуры длинных курганов. Хронология, территория и этническая принадлежность.
18. Характеристика культуры сопок. Хронология, территория и этническая принадлежность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная

литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

Темы рефератов по дисциплине «Археология»

1. Искусство верхнего палеолита.
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Проблема выделения археологической культуры.
4. Происхождение индоариев по археологическим данным.
5. Религиозные представления скифов.
6. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
7. Предпосылки образования древнерусского города.
8. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
9. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
10. Языческие святилища восточных славян.
11. Социальная организация древнерусского ремесла.
12. Кочевая степь в средние века.

Критерии оценки:

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест "Археология"

Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

Вопрос №1 (ПК-1)
Археологический источник характеризуется
1) абсолютной объективностью **2) фрагментарностью**
3) легкостью внешней и внутренней критики 4) отсутствием критики

Вопрос №2 (ПК-1)
Метод «трудовых затрат» при анализе погребальных сооружений используется для получения информации о:
1) скорости строительства **2) способах строительства**
3) социальной стратификации 4) религиозной регламентации строительства

Вопрос №3 (ПК-1)
Достаточным условием принадлежности археологических памятников к одному «типу» является
1) обнаружение на одной территории **2) наличие общих существенных признаков**
3) внешнее сходство 4) функция и материал изготовления

Вопрос №4 (ПК-1)
Метод относительного датирования —
1) стратиграфический 2) археомагнитный 3) радиоуглеродный 4) дендрохронология

Вопрос №5 (ПК-1)
Форма нуклеуса, характерная для каменной индустрии среднего палеолита
1) клиновидная 2) призматическая 3) кубическая 4) дисковидная

Вопрос №6 (ПК-1)
Пещерная живопись эпохи верхнего палеолита найдена
1) на Урале **2) на Алтае** 3) в Восточной Сибири 4) на Таймыре

Вопрос №7 (ПК-1)
Палеолит закончился после
1) вымирания мамонтов **2) окончания ледникового периода** 3) появления металла 4) появления керамики

Вопрос №8 (ПК-1)
Для мезолита характерны:
1) городища 2) жилища из костей мамонта **3) микролиты** 4) жернова

Вопрос №9 (ПК-1)
Одним из очагов производящей экономики для неолита России является
1) Южное Приуралье 2) Верхнее Приобье **3) Верхнее Поволжье** 4) Якутия

Вопрос №10 (ПК-1)
Одним и важнейших приобретений человека в эпоху бронзы стало изобретение
1) бумаги **2) колеса** 3) пороха 4) бумеранга

Вопрос №11 (ПК-1)
Трехдырчатые псалии являются частью
1) пахотного орудия 2) боевого лука **3) конской упряжи** 4) женского украшения

Вопрос №12 (ПК-1)
Государство Урарту неоднократно подвергалось нападениям со стороны
1) скифов 2) римлян 3) гуннов 4) викингов

Вопрос №13 (ПК-1)
На монетах греческого города Мирмекий был изображен
1) плуг 2) грифон **3) муравей** 4) журавль

Вопрос №14 (ПК-1)
Пазырыкская культура распространена
1) в Туве 2) в Прииртышье **3) в Горном Алтае** 4) в Приобье

Вопрос №15 (ПК-1)
Сарматы разбили скифов Причерноморья в
1) **III в. до н. э.** 2) I в. до н. э. 3) I в. н. э. 4) III в. н. э.

Вопрос №16 (ПК-1)
Один из наиболее часто встречающихся образов скифского звериного стиля —
1) спящая птица 2) рыба **3) олень** 4) стрекоза

Вопрос №17 (ПК-)
Для таштыкской культуры не характерны
1) погребальные маски 2) кремация 3) склепы **4) фибулы**

Вопрос №18 (ПК-1)
Тюркское время в истории Азии — это
1) I -V вв. н. э**. 2) VI - X вв. н. э.** 3) XI - XIII вв. н. э. 4) X - XVII вв. н. э.

Вопрос №19 (ПК-1)
Памятники хазар включены в состав культуры
1) салтово-маяцкой 2) черняховской 3) сросткинской 4) роменской

Вопрос №20 (ПК-1)
Одно из важнейших новшеств в снаряжении коня тюркского времени
1) двудырчатый псалий 2) подпружный ремень 3) звеньевые грызла **4) стремена**

Вопрос №21 (ПК-1)
Столица Золотой Орды
1) Мохша 2) Увек **3) Новый Сарай** 4) Маджары

Вопрос №22 (ПК-1)
Соседями ранних славян не были
1) германцы 2) балты 3) финно-угры 4) тюрки

Вопрос №23 (ПК-1)
Для ареала праславянских культур было не характерно
1) рыболовство **2) использование гончарного круга** 3) трупосожжение 4) земледелие

Вопрос №24 (ПК-1)
Погребения скандинавских викингов были исследованы в землях
1) Северян 2) Уличей 3) Древлян 4) Кривичей

Вопрос №25 (ПК-1)
К началу монгольского вторжения на Руси было около … городов
1) 3000 2) 1000 **3) 300** 4) 50

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Археология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Задания для диагностических работ

№1 (ПК-1)

«Основная цель археологии — создание системы древностей с выявлением их функциональных и причинно-следственных связей». На основании этого высказывания определить направление его сторонников:

1) «узкого» понимания предмета археологии
2) «широкого» понимания предмета археологии
3) «вещеведения»
4) уравнивания предмета истории и археологии.

№2 (ПК-1)
Уберите лишнее.
Земледельческим центром энеолитических культур является
1) Средняя Азия 2) Кавказ 3**) Северное Причерноморье** 4) Южный Урал

№3 (ПК-1)
Продолжите предложение.
Археология использует различные методы исследования – статистику, графическую реконструкцию, классификацию, но главным методом полевой археологии является…….
(**стратиграфия**)

№4 (ПК-1)
Найти ошибку в тексте. Долгой и насыщенной была история северо-причерноморских государств. Важными событиями, относящимися к периоду существованию античных государств Северного Причерноморья, являются поход Дария против скифов, основание Анапы, правление Митридата, **нашествие гуннов**…

№5 (ПК-1)
Вставьте вместо пропусков.
При помощи…….. добывается разнообразная информация. Необходимо всю информацию тщательно записывать в определенном порядке, чтобы понять положение объектов, археологических артефактов. Метод определения слоев, остатков сооружений и рельефов, которые скрыты под поздними слоями называется……**(раскопки)**

Вопросы к экзамену

1. Роль археологии в изучении истории человечества.
2. Археологические памятники. Поселения.
3. Стратиграфия и «культурный» слой.
4. Погребения и погребальные сооружения (грунтовые могильники, курганы, гробницы).
5. Погребения и погребальные сооружения (трупоположение, трупосожжение, кенотафы).
6. Типы археологических памятников. Мегалитические сооружения и памятники первобытного искусства.
7. Типы археологических памятников. Памятники хозяйственной деятельности и пещерные памятники.
8. Типы археологических памятников. Архитектурно-археологические памятники, каменные изваяния и клады.

9. Типы археологических памятников. Эпиграфические памятники и памятники подводной археологии.
10. Археологические источники.
11. Археологическая периодизация истории человечества.
12. Древнейшие люди. Олдувайский период.
13. Древнейшие люди. Ашельский период.
14. Древнейшие люди. Мустьерский приод.
15. Поздний палеолит Евразии.
16. Палеолитическое искусство.
17. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита.
18. Основные особенности и достижения неолитической эпохи.
19. Неолитическая революция. Культуры производящего хозяйства.
20. Неолитическое искусство.
21. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов.
22. Энеолит скотоводов степной Евразии.
23. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы.
24. Бронзовый век евразийских степей.
25. Искусство бронзового века Евразии.
26. Ранний железный век степной Евразии.
27. Археология скифов.
28. Археологические данные о древнейших государствах в странах Евразии.
29. Археология древних гуннов (хунну).
30. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.
31. Искусство гунно-сарматской эпохи.
32. Археология античных городов Причерноморья (города Боспора, Ольвия, Херсонес).
33. Великий шелковый путь.
34. Археология средневековых этносов Евразии. Тюрки Южной Сибири, Казахстана и Средн Азии.
35. Археология средневековых этносов Евразии. Кочевники Восточной Европы.
36. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские археологические культуры.
37. Археология средневековых этносов Евразии. Восточные славяне в VI - VIII вв.
38. Археология средневековых этносов Евразии. Культура восточных славян периода древнерусского государства.
39. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археология балтов, финно-угров и других этносов.
40. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археологические памятники Хазарского каганата.
41. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Волжская Болгария.
42. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
43. Археологические памятники Карачаево-Черкесии.
44. Разрешение на исследование археологического памятника.
45. Проведение археологических разведок.
46. Основные приемы обнаружения археологических памятников.
47. Работа на археологическом памятнике во время разведки.

48. Основные приемы раскопок могильников.
49. Раскопки грунтовых могильников.
50. Раскопки курганных могильников.
51. Предраскопочные исследования и соблюдение основных правил раскопок.
52. Методика исследования памятников наскального искусства. Другие наземные археологические памятники и их исследование.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

8.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/536513

2. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 227 с. - URL: https://e.lanbook.com /book /155441

3. Молев, Е. А. Археология: учебно-методическое пособие / Е. А. Молев; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 42 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144568

4. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 487 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21355.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Скрипкин, А. С. История российской археологии: учебное пособие / А. С. Скрипкин; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9669-1429-5. - URL: https://e.lanbook. com/book /144019

б) дополнительная учебная литература

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989.
2. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992.
3. Абрамова М.П. Некоторые вопросы аланской культуры. М., 1976.
4. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь М., 1990.
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993.
6. Губайдуллин А.М. Фортификация городищ Волжской Булгарии Publisher: Казань. 2002.
7. Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения. Л., 1991.
8. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.
9. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.
10. Генинг В.Ф. Структура археологического познания (проблемы социально-исторического исследования). Киев, 1989.
11. Жук А.В., Тихонов С.С., Томилов Н.А. Введение в этноархеологию Наука, 200.3
12. Иерусалимская А.Я. О северокавказском «щелковом пути». Л., 1978.
13. Клейн Л.С. История археологической мысли СПб. 2018.
14. Крадин Н.Н., Тишкин А.А., Харинский А.В. Социальная структура ранних кочевников Евразии. Иркутск, 2015.
15. Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Кн.1. М., 2015.
16. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
17. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971.
18. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
19. Клейн Л.С. Археологические источники. СПб. 2016.
20. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977
21. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986
22. Мартынов А.И. Археология. М., 1996
23. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
24. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996
25. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971

в) интернет-ресурсы:

1. Археология. ру//http://www.archaeology.ru/
2. Библиотека Максима Мошкова//http://lib.ru/history/
3. Всемирная история//http://www.world-history.ru/
4. Геосинхрония - атлас всемирной истории//http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/
5. История. Ру//http://www.istorya.ru/
6. Коллекция: исторические документы. российский общеобразовательный портал//http://historydoc.edu.ru/
7. Новый Геродот. Общеисторический форум//http://gerodot.ru/
8. Рубрикон //http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835
9. Сервер восточноевропейской археологии//http://archaeology.kiev.ua/
10. Хронос. всемирная история в интернете//http://www.hrono.ru/index.php
11. Центральноазиатский исторический сервер//http://www.kyrgyz.ru/
12. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения//http://gumilevica.kulichki.net/
13. HIstoric.ru – познаем человека через его историю//http://historic.ru/
14. History of China//http://www-chaos.umd.edu/history/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является

	ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой.Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой ббазы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание,

анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ ***в КЧГУ***», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
